

# En mi Bici a la Escuela



Guía educativa para  
el uso pedagógico de la  
bicicleta en la escuela

#AntioquiaEnBici



WORLD BICYCLE RELIEF



INDEPORTES  
ANTIOQUIA



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



UNIDOS



## GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

Aníbal Gaviria Correa  
*Gobernador de Antioquia*

Mónica Quiroz Viana  
*Secretaria de Educación de Antioquia*

Laura Palacios Restrepo  
*Gerente de La Bici*

Tatiana Maritza Mora  
*Subsecretaria de Planeación Educativa*

Juan Diego Cardona Restrepo  
*Subsecretario de Calidad Educativa*

Juliana Díaz García  
*Directora técnica de Permanencia Escolar*

Adrián Marín Echavarría  
*Director técnico de Gestión de la  
Calidad del Servicio Educativo*

## WORLD BICYCLE RELIEF

Andrew Wright  
*Country Director - Colombia*

## AUTORES

Yesenia Quiceno Serna  
*Profesional universitaria de Dirección de  
Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*

Mario Velásquez Duque  
*Profesional universitario de Dirección de  
Gestión de la Calidad del Servicio Educativo*

Mónica Marcela Giraldo Molina  
*Profesional especializada de  
Dirección de Permanencia Escolar*

## DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO E ILUSTRACIÓN

Jorge Ómar Velásquez Montoya

## CORRECCIÓN DE ESTILO

En Obra Gris

Esta publicación es producto del convenio 4600015694, celebrado entre la Secretaría de Educación de Antioquia, Indeportes Antioquia y la Fundación World Bicycle Relief, con el fin de aunar esfuerzos para la implementación de los componentes operativo y pedagógico de la estrategia En mi Bici a la Escuela en los municipios que recibirán bicicletas en 2023 y la fase de monitoreo y seguimiento en todos los municipios beneficiados con la estrategia.

La Gobernación de Antioquia (2020), en el marco del Plan de Desarrollo Unidos por la Vida, en su línea 1, *Nuestra Gente - Programa 2: Escuelas rutas de calidad, proyecto Desarrollo de estrategias para el acceso y permanencia escolar de los estudiantes oficiales en los 117 municipios no certificados del departamento de Antioquia*, busca implementar acciones que permitan asegurar el acceso, la permanencia y las trayectorias educativas de la población en edad escolar del departamento, siendo una de sus metas fortalecer el transporte escolar.

Así mismo, el Plan de Desarrollo tiene como uno de sus 34 programas bandera a Antioquia en Bici, un programa transversal que busca...

Potenciar la bicicleta como un verdadero eje central del desarrollo de nuestra sociedad marcando una línea para convertir al departamento de Antioquia transitable y en bici, reduciendo impactos ambientales, y mejorando la movilidad urbana y rural, para que sea saludable, segura y sostenible. (Gobernación de Antioquia, 2022, párr. 9)

El uso de la bicicleta como una herramienta para la educación y la pedagogía permitirá fortalecer o generar cultura alrededor de la movilidad sostenible, fomentando su uso como un medio de transporte alternativo que permita garantizar el acceso y la permanencia escolar de los niños, niñas y jóvenes que se encuentran matriculados en el sistema escolar, logro que se podrá alcanzar con la articulación interinstitucional, entre la institución educativa, la alcaldía, la Secretaría de Educación Departamental y toda la comunidad educativa (padres de familia y estudiantes).

Esta publicación se realiza con fines educativos y su distribución es gratuita. Se puede reproducir su contenido, total o de manera parcial sin necesidad de permisos o autorizaciones.



Medellín - Colombia (2023)  
Distribución gratuita / versión digital  
© Gobernación de Antioquia; Secretaría de Educación  
ISBN: 978-628-7701-23-6



# La bici como instrumento de permanencia escolar

Durante mi primera gobernación, entre los años 2004 y 2007, promovimos en Antioquia un programa denominado Mi Bici, que entregó 19.388 bicicletas en 103 municipios. Las recuerdo bien, entre otras razones, porque eran amarillas, el color más popular entre los amantes del ciclismo por ser el que identifica al líder y al campeón del Tour de Francia. También, recuerdo las caras de felicidad de los niños que las recibieron y que las usaron para ir a sus colegios, por lo que la iniciativa, en aquel entonces, se asoció al proyecto de calidad en la educación.

En la campaña a las elecciones regionales de 2019, en varios municipios se me acercaban jóvenes en sus 20 o 25 años a decirme que ellos habían sido beneficiados por el programa Mi Bici, y que, por favor, lo retomara si volvía a ser gobernador. No puedo ocultar el asombro por el hecho de que, casi 16 años después, el programa estuviera en la memoria de tantos jóvenes. Pero luego pensé que una bicicleta, que es el mejor regalo que se le puede dar a un niño o niña, entregada para facilitar el acceso al colegio, que es el espacio natural para el crecimiento de la niñez, configuraba una virtuosa ecuación. No tuve duda, entonces, de que la bici volvería a ser parte de mi gobierno.

El pueblo antioqueño me concedió el inmenso honor de volver a ser su gobernador y, durante la construcción del Plan de Desarrollo UNIDOS por la VIDA 2020-2023,

introducimos la creación de la Gerencia de la Bici, una estructura mucho más gruesa en términos administrativos y financieros, para cubrir cuatro ejes fundamentales: 1) movilidad sostenible, 2) deporte y recreación, 3) desarrollo económico y educación y 4) pedagogía.

Para desarrollar este último eje, el programa En mi Bici a la Escuela surge como una estrategia de permanencia escolar de la Secretaría de Educación para posicionar la bicicleta como una herramienta que permite mitigar la deserción, fomentando su uso para facilitar el acceso de los estudiantes que residen en zonas alejadas de los establecimientos educativos donde se encuentran matriculados.

Mediante un concurso abierto el 6 de junio de 2022, para que los municipios postularan sus proyectos de implementación de la bicicleta como una alternativa de movilidad, 68 municipios con cerca de 186 sedes educativas fueron beneficiados con la entrega de 7.080 bicicletas para un igual número de estudiantes. Además de la bici, cada estudiante recibió su kit de seguridad (luces, chaleco, casco) y su kit de desvare (juego de herramientas, inflador, neumático, parche), mientras los municipios están siendo dotados con biciparqueaderos, herramientas y repuestos básicos para el mantenimiento de las bicicletas.

La felicidad que nos da hoy haber entregado estas bicicletas es indescriptible, pero mayor es la certeza de que, gracias a la bici, miles de niños, niñas y jóvenes completarán su ciclo escolar y podrán tener la oportunidad de avanzar a la educación superior y alcanzar sus sueños profesionales. Si la educación es una de las mayores expresiones de la equidad, la bici también lo es, pues ofrece la accesibilidad y la permanencia que garantizan el éxito del proceso educativo.

Gracias a todos los aliados que han hecho posible En mi Bici a la Escuela, a los alcaldes y alcaldesas, a los rectores y padres de familia y a la Fundación World Bicycle Relief, organización internacional sin fines de lucro con casa matriz en Chicago (EE. UU.), que se especializa en programas integrales de distribución de bicicletas a gran escala para ayudar a aliviar la pobreza en los países en desarrollo de todo el mundo. ¡UNIDOS lo hicimos posible!

**Aníbal Gaviria Correa**  
*Gobernador de Antioquia*





# Contenido

---

<b>Presentación .....</b>	<b>8</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>11</b>
<b>Contextualización .....</b>	<b>15</b>
<b>Antecedentes.....</b>	<b>23</b>
<i>Uso a nivel nacional.....</i>	<i>23</i>
<i>Uso a nivel internacional.....</i>	<i>25</i>

---



---

<b>La bici en el plan de estudios .....</b>	<b>29</b>
<i>La bicicleta en el nivel preescolar.....</i>	<i>32</i>
<i>La bicicleta y su conexión con el área de ciencias naturales y educación ambiental.....</i>	<i>36</i>
<i>La bicicleta y su conexión con el área de ciencias sociales.....</i>	<i>38</i>
<i>La bicicleta y su conexión con el área de matemáticas .....</i>	<i>41</i>
<i>La bicicleta y su conexión con el área de humanidades y lengua castellana.....</i>	<i>43</i>
<i>La bicicleta y su conexión con el área de educación física, recreación y deportes .....</i>	<i>45</i>

---

<b>La bici y los proyectos pedagógicos transversales.....</b>	<b>47</b>
<i>Educación financiera.....</i>	<i>47</i>
<i>Educación ambiental .....</i>	<i>50</i>
<i>Educación en tránsito y seguridad vial.....</i>	<i>53</i>
<i>Aprovechamiento del tiempo libre, fomento de las diversas culturas y práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo .....</i>	<i>55</i>
<i>Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo y la formación de los valores humanos...58</i>	
<i>Servicio social de los estudiantes .....</i>	<i>60</i>
<i>Cátedra de Emprendimiento .....</i>	<i>62</i>

---

<b>Referencias.....</b>	<b>67</b>
-------------------------	-----------

---

<b>Anexo.....</b>	<b>71</b>
-------------------	-----------

---

# Presentación



En la búsqueda incansable de la calidad educativa para los niños, niñas y jóvenes, nos enfrentamos a un desafío: asegurar su acceso a la educación y garantizar su permanencia en el sistema educativo. Sabemos que las condiciones geográficas del departamento a menudo exigen a los estudiantes recorrer largas distancias para llegar a la escuela; es por esto que nació la iniciativa de En mi Bici a la Escuela, una estrategia que busca garantizar la permanencia en la escuela y educar a los estudiantes en la importancia de la movilidad sostenible y amigable con el medio ambiente.

En este sentido, esta guía se convierte en una herramienta que, desde el aula, puede contribuir a crear las condiciones necesarias para que los estudiantes vean en la bicicleta algo más que un simple medio de transporte. Queremos que comprendan la importancia de su uso responsable y las amplias oportunidades que brinda en términos de preservación del medio ambiente, promoción de la salud y fomento de la recreación.

Como Secretaría de Educación, asumimos el reto de hacer de Antioquia un territorio donde, UNIDOS, podamos convertir la educación en un espacio de conocimiento y crecimiento en armonía con el entorno. Para lograrlo, es fundamental que estos recursos y enfoques pedagógicos se utilicen de manera transversal en los establecimientos educativos.

Creemos fervientemente que la educación es la clave para formar individuos que vivan en equilibrio consigo mismos, con los demás y con el entorno que los rodea, por tanto, nos esforzamos por hacer de Antioquia

un territorio inclusivo y propicio para la vida en todas sus dimensiones, tomando como premisa que la educación es un pilar fundamental de la sociedad, y nuestra responsabilidad es garantizar que esta educación se lleve a cabo en las mejores condiciones posibles.

Esperamos que esta guía sirva como recurso pedagógico y que también inspire a docentes, estudiantes y padres de familia a ver la bicicleta como una oportunidad para el aprendizaje, la salud y la recreación. Queremos que el uso de la bicicleta en los establecimientos educativos sea un testimonio de nuestro compromiso con un futuro con el sueño de hacer de Antioquia el corazón verde de América.

Seguiremos trabajando sin descanso, colaborando juntos como comunidad educativa, para lograr este objetivo. Creemos en el poder de la educación para transformar vidas y en la importancia de cuidar nuestro entorno. UNIDOS, construiremos un futuro más sostenible y lleno de oportunidades para todos los estudiantes.

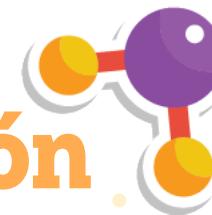
**Mónica Quiroz Viana**

*Secretaria de Educación de Antioquia*





# Introducción



La promoción de la educación y la movilidad sostenible es una meta clave en el panorama educativo actual. En este contexto, surge la necesidad de explorar cómo la bicicleta puede convertirse en una herramienta poderosa para alcanzar estos objetivos.

Para abordar este tema, se ha dividido esta cartilla en cuatro capítulos, cada uno de los cuales se enfoca en aspectos específicos relacionados con la integración de la bicicleta en el ámbito escolar.

En el primer capítulo se establece cómo las estrategias de permanencia educativa se alinean con la promoción de la salud, la gestión del tiempo libre y la atención de la emergencia climática. Además, se destaca la relevancia de incorporar estos elementos en

los procesos educativos a través de la bicicleta, como una forma de abordar los *objetivos de desarrollo sostenible* (ODS) de las Naciones Unidas (s. f.).

En el segundo capítulo se exploran otros proyectos que se relacionan con En mi Bici a la Escuela, visibilizando otros programas y proyectos, tanto a nivel nacional como internacional, que se han centrado en el uso pedagógico de la bicicleta. También, se presenta una síntesis de los proyectos elaborados por las secretarías de educación de los municipios que participaron en el concurso En mi Bici a la Escuela y los *establecimientos educativos* (EE) en Antioquia, en relación con la promoción del uso de la bicicleta en el contexto educativo como preámbulo para situar la



**“Uno de los aspectos más esenciales del presente proyecto es la integración de la bicicleta en el plan de estudios”.**



estrategia En mi Bici a la Escuela en un contexto más amplio y comprender su relevancia en el marco normativo existente.

Uno de los aspectos más esenciales del presente proyecto es la integración de la bicicleta en el plan de estudios. Por tanto, el tercer capítulo se centra en cómo la bicicleta puede ser una herramienta interdisciplinaria, transdisciplinaria y multidisciplinaria en educación. Se analiza cómo se pueden incorporar contenidos

relacionados con la bicicleta en nivel preescolar y en áreas como ciencias naturales y educación ambiental, ciencias sociales, geografía e historia, matemáticas, humanidades y lengua castellana, y educación física, recreación y deporte. Como complemento, se mencionan ejemplos concretos de cómo las instituciones educativas en Antioquia están implementando esta integración en sus currículos escolares.

En el cuarto capítulo se explora la relación entre los *proyectos pedagógicos transversales* (PPT) y el uso de la bicicleta como elemento transversal en el currículo escolar. Estos proyectos abarcan aspectos que atienden al desarrollo de competencias básicas, vinculando aspectos como la educación económica y financiera, la educación ambiental, la seguridad vial, el tiempo libre, entre otros.

Finalmente, se espera que estas propuestas sirvan de orientación

para que los maestros y maestras del departamento articulen la bicicleta en la planeación y desarrollo de sus clases de manera inspiradora, creativa e innovadora, vinculando aspectos del conocimiento específico asociado a las áreas del currículo, así como ambientales, recreativas y del buen vivir, que permitan la apropiación de la bicicleta como un medio que acerca el hogar a la escuela, mientras busca preservar y cuidar el planeta que habitamos.





# Contextualización



La educación es un derecho fundamental en Colombia, consagrado en la Constitución Política en su artículo 67, lo que significa que todos los ciudadanos tienen el derecho de acceder a una educación de calidad, y es responsabilidad del Estado garantizar que esto sea posible.

Para cumplir con esta tarea, existen leyes como la Ley 115 de 1994 y la Ley 715 del 2001, que establecen cómo debe ser el sistema educativo y quiénes son responsables de llevarlo a cabo. En el caso de Antioquia, la Secretaría de Educación tiene la responsabilidad de prestar los servicios educativos en los 116 municipios no certificados en el departamento.

Las leyes también establecen que la educación debe ser de

calidad y que los estudiantes deben tener condiciones adecuadas para permanecer en el sistema. Esto incluye aspectos como la disponibilidad del servicio, la accesibilidad sin discriminación, la calidad de los programas educativos y la adaptabilidad a las condiciones sociales, económicas, demográficas y demás, que implica tomar medidas para garantizar que los estudiantes puedan permanecer en sus escuelas y conservar un entorno propicio para el aprendizaje.

En esta línea, el Plan de Desarrollo Departamental Unidos por la Vida 2020-2023 se enfoca en el desarrollo humano integral y busca garantizar el acceso y la permanencia escolar de los estudiantes en todo el territorio. Esto significa que se deben implementar acciones concretas



para que los estudiantes puedan seguir estudiando y completen sus trayectorias formativas, desde la educación inicial hasta la educación terciaria.

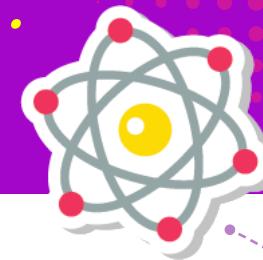
Dentro de este plan se encuentra el programa Antioquia en Bici, que tiene como objetivo promover el uso de la bicicleta como una herramienta para mejorar la movilidad de los estudiantes. Esto tiene una importancia especial para aquellos que no tienen acceso a otros medios de transporte debido a limitaciones económicas o a las condiciones de las vías en sus lugares de residencia. Por lo tanto, este programa se basa en cuatro líneas de acción que incluyen: 1) infraestructura para la movilidad sostenible, 2) el ciclismo como deporte bandera de Colombia, 3) la bicicleta como engranaje para la activación económica y 4) la bicicleta como herramienta pedagógica y educativa; en esta última línea se quiere fomentar el uso de la bicicleta entre los estudiantes, contribuir a la

reducción de la deserción escolar y promover, entre otros, una cultura vial y de la seguridad para todos los miembros de la comunidad educativa.

En este sentido, la estrategia En mi Bici a la Escuela representa una valiosa iniciativa que contribuye de manera significativa a la permanencia y a la asistencia escolar, a la optimización del tiempo y al desarrollo de habilidades en niños, niñas y jóvenes en Antioquia. A través de la promoción y el fomento del uso de bicicletas como medio de transporte hacia las escuelas, este programa ofrece una serie de beneficios que justifican su relevancia y pertinencia.

En primer lugar, el acceso, la permanencia y la asistencia escolar son estrategias que pueden fortalecerse a través del uso de transportes sostenibles como lo es la bicicleta; para muchos estudiantes que residen a distancias considerables de sus escuelas, la bicicleta se convierte en una

***“La educación debe ser de calidad y los estudiantes deben tener condiciones adecuadas para permanecer en el sistema”.***



solución accesible y económica. Al proporcionarles una forma eficiente de llegar a la escuela, se asegura que los estudiantes puedan optimizar el tiempo en sus trayectos, particularmente a aquellos estudiantes que deben soportar caminatas prolongadas para estar puntualmente en sus aulas, por medio del uso de la bicicleta se

puede evitar atrasos innecesarios que afecten su participación.

Además, el uso de bicicletas reduce significativamente el tiempo de desplazamiento en comparación con caminar o utilizar el transporte público. Esta reducción en el tiempo de viaje no solo les brinda a los estudiantes la oportunidad de llegar a la escuela en menos tiempo



***“Los estudiantes que eligen la bicicleta como medio de transporte desarrollan una mayor comprensión del impacto positivo en el medio ambiente”.***

sino que les permite disponer de momentos adicionales para descansar, estudiar o participar en actividades extracurriculares, lo que influye de manera positiva en su formación integral.

En este orden, la independencia y autonomía que otorga el uso de la bicicleta son aspectos fundamentales para los estudiantes. Al permitirles desplazarse por sí mismos, se fomenta su sentido de responsabilidad y compromiso con su educación, lo cual puede brindarles una mayor motivación para asistir a la escuela y asumir un papel activo en su proceso educativo.

Adicionalmente, montar en bicicleta es una forma efectiva de ejercicio físico, lo que conlleva mejoras en la salud general de los estudiantes y en su capacidad de concentración en las aulas. La actividad física regular promovida por el uso de la bicicleta contribuye al bienestar físico y mental de los estudiantes, lo que, a su vez, puede

verse reflejado en su desempeño académico.

Ahora bien, más allá de los aspectos académicos, el uso de la bicicleta también promueve el compañerismo y la interacción social entre los estudiantes que comparten su viaje hacia la escuela. Esta camaradería contribuye a mejorar su bienestar emocional y fortalece su sentido de comunidad, aspectos fundamentales en su desarrollo personal y social, los cuales pueden abordarse en el momento de diseñar el currículo y los proyectos pedagógicos transversales.

De manera complementaria, la estrategia cultiva la conciencia ambiental al alentar el uso de un medio de transporte sostenible. Los estudiantes que eligen la bicicleta como medio de transporte desarrollan una mayor comprensión del impacto positivo que tienen en el medio ambiente al optar por una alternativa ecológica.





De acuerdo con los beneficios explicitados anteriormente, la estrategia En mi Bici a la Escuela se alinea, particularmente, a los *objetivos de desarrollo sostenible* (ODS) 3, 11 y 13, los cuales tienen vínculos significativos con el uso de la bicicleta, en tanto el ODS 3 se centra en la salud y el bienestar, buscando garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todas las personas, independientemente de su edad; el ODS 11 se enfoca en la creación de ciudades y comunidades sostenibles, con la meta de hacer que los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. Aquí, la bicicleta emerge como una solución sostenible para abordar cuestiones de movilidad en las áreas urbanas, y el ODS 13 se concentra en la acción por el clima y la urgente necesidad de abordar el cambio climático y sus efectos (Naciones Unidas, s. f.).



En síntesis, para la Secretaría de Educación de Antioquia, este programa facilita la permanencia escolar y también promueve el bienestar, la salud y el desarrollo integral de los estudiantes. Desde esta perspectiva, En mi Bici a la Escuela representa un valioso recurso para la educación en Antioquia y un ejemplo destacado de cómo una iniciativa puede marcar la diferencia en la vida de los estudiantes.





# Antecedentes



El uso pedagógico de la bicicleta es una práctica que ha ido ganando popularidad en varios países como una forma innovadora de promover la educación, el aprendizaje activo y la conciencia ambiental. A través del uso de bicicletas en las actividades educativas, se busca fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía, además de incentivar hábitos saludables y respetuosos con el medio ambiente.

## Uso a nivel nacional

Algunas escuelas y organizaciones educativas utilizan la bicicleta como herramienta pedagógica para el desarrollo de aprendizajes ciudadanos significativos y como medio de transporte para los estudiantes

durante actividades de campo o visitas a lugares naturales. De esta manera, se promueve la conciencia ambiental y se reduce la huella de carbono asociada con el transporte motorizado (Cárdenas, 2017).

Una iniciativa que se puede referenciar al momento de establecer algún proyecto relacionado con el uso de la bicicleta es la Fundación Gero “fundada en septiembre de 2017 en honor a Gerardo Arturo Romero Navarrete (1982 - 2017) quien fallece en un siniestro de tránsito mientras montaba su bicicleta en la subida al alto de patios en Bogotá” (Fundación Gero, s. f., párr. 1). La Fundación realiza, de manera permanente, campañas entre conductores y peatones en cuidados básicos al momento de montar en bicicleta.





Escuela de la Bici

En Bogotá funciona con éxito la *Escuela de la Bici*, cuyo objetivo es...

Promover la actividad física, la recreación y el deporte entre las personas, mediante procesos de enseñanza del uso de la bicicleta impartidos a personas desde los 4 años de edad en adelante, con el fin de contribuir al fomento de hábitos de vida saludables. (Instituto Distrital de Recreación y Deporte, s. f., párr. 2)



Medellín Caminable y Pedaleable

Para el caso de Medellín, mediante el programa Medellín Caminable y Pedaleable, se busca...

Promover la planificación y ejecución de proyectos para la movilidad humana que consideren el enfoque de género y la accesibilidad universal, haciendo un énfasis en la importancia de continuar promoviendo la caminata y la bicicleta como modos de transporte, su integración con el sistema integrado de transporte y con el espacio público, en una apuesta por materializar la pirámide de movilidad invertida definida en el POT y por acortar el camino de transición hacia una movilidad libre de combustibles fósiles. (Alcaldía de Medellín, s. f., párr. 1)

## Uso a nivel internacional

A nivel internacional, y para tener ejemplos de iniciativas de uso pedagógico de la bicicleta, se mencionan algunas experiencias que han demostrado ser exitosas y sostenibles en el tiempo. Es importante destacar que muchos de los proyectos de uso de la bici en otros países se soportan, además, en modelos de movilidad integrada, lo que hace posible una movilidad más fluida, segura y con mejores espacios para el uso de la bicicleta como medio de transporte.

En el Reino Unido y Dinamarca existe un programa llamado *Bikeability*, que enseña a niños y jóvenes cómo andar en bicicleta de forma segura en la carretera y proporciona habilidades de conducción y capacitación en conciencia vial en escuelas de todo el país.

En Australia hay programas de formación en bicicleta disponibles para enseñar a los estudiantes a

andar en bicicleta de forma segura desde edades tempranas; estos programas suelen realizarse en colaboración con organizaciones ciclistas locales.

En Canadá, programas como *Cycling in the City* promueven el ciclismo seguro y sostenible en la ciudad, y ofrecen talleres y cursos de educación vial para ciclistas en varias ciudades canadienses.

En los Estados Unidos, varias organizaciones y escuelas llevan a cabo programas educativos sobre bicicletas que enseñan a los estudiantes cómo andar en bicicleta de manera segura y promueven la bicicleta como un modo de transporte sostenible.

En Argentina, el programa *Bici Escuela* tiene como objetivo promover el uso de la bicicleta como medio de transporte y ofrece capacitación en seguridad vial a través de talleres y cursos prácticos.



Bikeability



Cycling in the City



Ciclo Recreo Vía

***“En mi Bici a la Escuela se torna en una estrategia innovadora para acotar las brechas de acceso y permanencia en la escuela a través de la movilidad sostenible y por su apuesta de integrar la bicicleta a los contenidos curriculares”.***

*Ciclo Recreo Vía* es una iniciativa en Chile que, de manera temporal, cierra calles al tránsito vehicular los domingos y festivos para que las familias puedan disfrutar de actividades al aire libre como andar en bicicleta y patinar.

En la India, algunas escuelas y ONG llevan a cabo programas de aprendizaje sobre bicicletas para empoderar a las niñas y promover su movilidad. Estos programas también promueven la igualdad de género y la independencia de la mujer.

*PedalEd* es un proyecto en Italia que combina la educación con el ciclismo. Ofrece rutas ciclistas educativas que exploran temas culturales, históricos y medioambientales en diferentes regiones del país.

Estas iniciativas son ejemplos de cómo diferentes países están utilizando la bicicleta como herramienta educativa para promover la educación vial, la

seguridad, la movilidad sostenible y la salud de los estudiantes que, si bien no todas se gestan y desarrollan desde contextos educativos, articulan procesos de formación que se extienden a las prácticas cotidianas, apostando a transformaciones culturales que promueven una reflexión consciente sobre las decisiones en material de movilidad que inciden en la calidad de vida, el cuidado medioambiental y el cuidado de sí y de los otros.

Por tanto, En mi Bici a la Escuela se torna en una estrategia innovadora para acotar las brechas de acceso y permanencia en la escuela a través de la movilidad sostenible y por su apuesta de integrar la bicicleta a los contenidos curriculares que hacen parte de las áreas de la educación formal obligatoria y de los PPT, lo que busca generar un sentido de reflexión y apropiación de los estudiantes frente a su uso en la vida cotidiana, asunto que constituye el propósito principal de esta cartilla.





## La bici en el plan de estudios

La integración de la bicicleta en el currículo es una valiosa oportunidad para fomentar el aprendizaje significativo y generar conciencia sobre temas relacionados con la movilidad sostenible y la cultura en el uso de la bicicleta. En este contexto, se pueden adoptar diversas estrategias para incorporar la bicicleta al sistema educativo de manera efectiva.

En primer lugar, es importante considerar la educación y la seguridad vial como pilares importantes en los proyectos pedagógicos transversales. Un programa educativo integral puede formar a los estudiantes sobre las reglas de tránsito, las señales de tránsito y las medidas

especiales de seguridad para ciclistas. Esta iniciativa puede integrarse en el plan de estudios de ciencias sociales o educación para la ciudadanía, promoviendo así una sólida comprensión de las responsabilidades de los usuarios de bicicletas en la carretera.

Por otro lado, la educación ambiental juega un papel importante; incluir temas relacionados con el transporte sostenible y la movilidad activa puede ayudar a resaltar los beneficios ambientales del uso de la bicicleta como medio de transporte. La combinación de estos temas se puede realizar en el marco de las áreas de ciencias naturales y educación ambiental.



***“Los proyectos que abordan diversos aspectos de la bicicleta, como su historia, su impacto en la sociedad y la cultura, su diseño y tecnología de fabricación y su papel en la movilidad urbana, pueden inspirar una comprensión y apreciación holística de esta forma de transporte”.***

En el ámbito de la educación física, recreación y deporte existe la oportunidad de promover el ciclismo como actividad deportiva y recreativa. Esto se puede lograr organizando actividades como ciclopaseos, competencias o en la enseñanza de técnicas de ciclismo y promoviendo un estilo de vida activo y saludable, contribuyendo así al bienestar físico de los estudiantes.

Así mismo, en el marco de los proyectos pedagógicos transversales de formación ciudadana y en las actividades de uso del tiempo libre, se pueden plantear actividades de movilidad urbana mostrando la importancia de la participación ciudadana en la planificación de la infraestructura para el uso de la bicicleta. Esto se puede abordar en las clases relacionadas con ética y valores humanos y en la Cátedra de Paz, inculcando los valores de responsabilidad cívica y conciencia comunitaria.



La interdisciplinariedad también puede desempeñar un papel importante en la inclusión del ciclismo en la educación formal. Los proyectos que abordan diversos aspectos de la bicicleta, como su historia, su impacto en la sociedad y la cultura, su diseño y tecnología de fabricación y su papel en la movilidad urbana, pueden inspirar una comprensión y apreciación holística de esta forma de transporte.

Además, es importante fomentar la participación de los estudiantes en proyectos comunitarios relacionados con la bicicleta, como la creación de rutas seguras para ciclistas o campañas de sensibilización sobre movilidad sostenible. Estas iniciativas fortalecerán la relación entre educación y sociedad, y contribuirán a la promoción activa del uso de la bicicleta en la sociedad.

Finalmente, cabe resaltar que, la promoción de la bicicleta en



la educación formal debe estar alineada con los objetivos y políticas educativas del país para garantizar una implementación efectiva y sostenible. Juntas, estas estrategias pueden contribuir a una educación y formación más pertinente para ciudadanos conscientes y comprometidos con la movilidad sostenible.

### **La bicicleta en el nivel preescolar**

Incluir actividades en bicicleta con niños en edad preescolar es una manera para promover su desarrollo a nivel motor, social y creativo vinculando momentos y espacios para la recreación y la diversión. Estas actividades

deben adaptarse a las habilidades o competencias que se esperan fortalecer en esta etapa, así como a sus necesidades específicas mientras se busca promover un ambiente de aprendizaje que favorece el refuerzo positivo, la autonomía y la cooperación.

Las actividades que involucran a niños en edad preescolar en

el mundo de la bicicleta deben diseñarse teniendo la seguridad, el desarrollo físico y las habilidades motrices como prioridades. Estas experiencias no solo deben ser seguras sino también divertidas y adaptadas a las habilidades motoras y cognitivas de esta etapa del desarrollo infantil. A través de una variedad de actividades, los



# *“Además de las actividades físicas, también se pueden integrar actividades cognitivas y artísticas en torno a la bicicleta”*



niños podrán explorar el mundo de la bicicleta mientras desarrollan sus habilidades físicas y emocionales de una manera segura y divertida.

Uno de los primeros pasos en esta exploración es andar en triciclo. Al organizar un paseo en una zona amplia y segura, como una calle o un parque, los niños pueden disfrutar de la sensación de lo que será andar en bicicleta mientras desarrollan sus habilidades

de equilibrio y coordinación. Esta actividad les brinda la oportunidad de experimentar la libertad de movimiento de forma segura y controlada.

Para mejorar aún más sus habilidades motoras, se puede crear una carrera de obstáculos en triciclos. Se crea un pequeño recorrido utilizando conos u objetos simples que desafían a los niños a maniobrar sus triciclos de manera

hábil. Esta actividad no solo es divertida, sino que también ayuda a mejorar la coordinación y la motricidad.

Otra alternativa interesante es el uso de bicicletas sin pedales. Estos vehículos permiten a los niños impulsarse con los pies y aprender a mantener el equilibrio antes de pasarse a una bicicleta de pedales. Esta transición gradual les da confianza y habilidades importantes para sus futuros viajes en bicicleta.

Se puede fomentar la creatividad y el sentido de pertenencia con las bicicletas permitiendo que los niños decoren sus cascos y bicicletas con calcomanías, pintura o cintas de colores. Esto no solo estimula su creatividad sino que les proporciona una conexión especial con sus vehículos y promueve el uso del casco como medida de seguridad imprescindible.

Además de las actividades físicas, también se pueden integrar actividades cognitivas y artísticas en torno a la bicicleta. Leer cuentos

o libros ilustrados sobre bicicletas y realizar actividades de narración o teatro basadas en estos cuentos estimulan el desarrollo del lenguaje y la imaginación de los niños. Al fomentar juegos de rol en los que los niños se ponen en la piel de ciclistas, desarrollan habilidades sociales y fomentan su creatividad.

Aprender señales de tráfico simples puede ser una parte importante de la educación vial para niños en edad preescolar. Presentar a los niños estas señales y enseñarles a reconocerlas y seguirlas mientras andan en bicicleta es una forma eficaz de crear conciencia sobre la importancia de mantener siempre presente la seguridad.

Para añadir un componente lúdico, podemos organizar una “búsqueda del tesoro” en bicicleta, donde los niños tendrán que encontrar objetos ocultos o pistas en diferentes lugares. Esta actividad fomenta la exploración activa y la resolución de problemas mientras se divierte sobre la bicicleta.



Las carreras de obstáculos en bicicleta pueden ser otra fuente de diversión y desarrollo motor. La organización de estas carreras permite que los niños se diviertan mientras desarrollan sus habilidades motrices y de coordinación. Finalmente, proporcionar a los niños materiales de arte para dibujar y pintar bicicletas fomenta su expresión creativa y su aprecio por este medio de transporte.

En todas estas actividades, la seguridad es un aspecto clave que debe vigilarse de cerca. Los niños deben usar cascos adecuados en todo momento y los adultos responsables deben garantizar que las actividades se adapten al nivel de desarrollo de cada niño. Explorar las bicicletas en la primera infancia puede ser una experiencia enriquecedora que combina diversión, desarrollo motor y aprendizaje seguro.

### La bicicleta y su conexión con el área de ciencias naturales y educación ambiental

La bicicleta representa un elemento versátil y relevante que se puede vincular de manera enriquecedora con los contenidos de las ciencias naturales y la educación ambiental en Colombia. A través de esta interacción, se espera que los estudiantes obtengan una comprensión más profunda del significado trascendente de la movilidad sostenible y su profundo impacto en el medio ambiente.

En el contexto de la **educación ambiental**, la movilidad sostenible está demostrando ser un tema central. Se puede enseñar a los estudiantes la importancia de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y el consumo de combustibles fósiles mediante el uso de un transporte no motorizado como lo es la bicicleta. Esto podría llevar a los estudiantes a analizar cómo la bicicleta, por el contrario, reduce las emisiones de



carbono y contribuye a mitigar el cambio climático.

Los estudiantes pueden realizar paseos en bicicleta por parques y espacios verdes urbanos, aprendiendo sobre la importancia de preservar estos espacios tanto para la biodiversidad como para el bienestar de las comunidades locales.

La incorporación de la bicicleta a los contenidos de las ciencias

naturales y la educación ambiental promueve una mayor conciencia de los desafíos ambientales globales y de las acciones que los individuos y la sociedad en su conjunto pueden tomar para promover la sostenibilidad y la protección del medio ambiente. Esta incorporación de la bicicleta en las diferentes áreas de aprendizaje les permite a los estudiantes participar de manera activa en la promoción de formas de transporte más respetuosas con



el medio ambiente. Esta conexión entre aprendizaje y acción puede conducir a un cambio significativo en las percepciones y decisiones de los estudiantes sobre la movilidad sostenible.

### **La bicicleta y su conexión con el área de ciencias sociales**

La bicicleta, en su versatilidad y profunda interacción con la sociedad, puede enriquecer de manera considerable los contenidos de enseñanza en el área de ciencias sociales. Al explorar esta relación, se permite a los estudiantes comprender la trascendencia cultural, histórica, económica y política de este medio de transporte en la vida de la sociedad. Existen diversas maneras en las que la bicicleta puede vincularse con estos contenidos, las cuales se presentan a continuación.

En el contexto de **la historia del transporte y la movilidad,**

los estudiantes pueden explorar la evolución de los medios de transporte a lo largo del tiempo. De manera específica, pueden sumergirse en la relevancia histórica de la bicicleta como un medio de transporte accesible y utilizado por diferentes segmentos sociales en el pasado y en la actualidad.

Desde la **geografía y la planificación urbana,** pueden beneficiarse con la bicicleta como una herramienta para comprender las dinámicas de las ciudades. Los estudiantes pueden generar reflexiones sobre las dinámicas de su territorio, de la composición geográfica, de los ríos y montañas, espacios que inspiran a conocer mucho más sobre el departamento de Antioquia. Además, pueden analizar la infraestructura urbana destinada a las bicicletas, identificar rutas para las ciclovías y debatir sobre cómo la planificación de las ciudades puede favorecer o dificultar el uso de la bicicleta como medio de transporte.

*“Esto brinda una oportunidad para discutir la importancia de la participación ciudadana en la toma de decisiones relacionadas con la movilidad sostenible y la seguridad vial”.*

Desde una **perspectiva económica y empresarial,** los estudiantes pueden investigar la industria de la bicicleta, a través de la exploración de aspectos como la manufactura, la distribución y la venta de bicicletas. Además, podrían analizar los beneficios económicos relacionados con la promoción del ciclismo y el turismo en bicicleta y el mantenimiento de esta.

**La cultura y la sociedad** también se ven influenciadas por la bicicleta, de tal manera que los estudiantes pueden explorar la cultura ciclista en diversas regiones y entender cómo ha impactado en las prácticas sociales y el estilo de vida de las personas. También, pueden analizar la presencia de la bicicleta en el arte, la música y la literatura colombiana.





En el mismo sentido, la relación entre la bicicleta y la participación ciudadana y el activismo es un tema relevante. En relación con esto, los estudiantes pueden investigar movimientos y campañas que buscan mejorar las condiciones para los ciclistas en las ciudades. Lo anterior brinda una oportunidad para discutir la importancia de la participación ciudadana en la toma de decisiones relacionadas con la movilidad sostenible y la seguridad vial. Un elemento importante para considerar en este asunto es el auge que ha tenido el uso de la bicicleta como un elemento de cohesión social, lo cual se ha derivado, por ejemplo, en la creación de clubes deportivos y recreativos para estimular las salidas en grupo.

A modo de conclusión, al incorporar la bicicleta en los contenidos de ciencias sociales, se fomenta una comprensión más holística de cómo este medio de transporte influye en múltiples aspectos de la sociedad y la cultura. Además, se brinda la oportunidad

de explorar temas actuales relacionados con la movilidad sostenible, la participación ciudadana y la toma de decisiones políticas, lo cual incentiva la reflexión crítica y la conciencia sobre la importancia de promover medios de transporte socialmente inclusivos y más respetuosos con el medio ambiente.

### **La bicicleta y su conexión con el área de matemáticas**

La bicicleta ofrece un contexto amplio para el aprendizaje de contenidos propios del área de matemáticas, y promueve el desarrollo de habilidades por medio del énfasis en el uso práctico de dicho transporte en situaciones de la vida cotidiana. Así, los estudiantes tienen la posibilidad de analizar la forma y la estructura de la bicicleta, identificar las figuras geométricas presentes en su diseño y calcular medidas relacionadas con ángulos, distancias y áreas en las ciclovías o vías de desplazamiento; esto para determinar la distancia que deben

conservar, al transitar entre los otros vehículos con los que comparten la vía, y evitar el riesgo de incidentes.

A su vez, los alumnos pueden emplear fórmulas matemáticas para calcular la distancia recorrida mientras andan en bicicleta, estimar el tiempo de viaje y calcular la velocidad promedio. Esta aplicación práctica de las matemáticas favorece la comprensión del papel fundamental que juega esta disciplina en la **planificación y ejecución de rutas y viajes** en bicicleta, al igual que permite compararla con otros modos de transporte y calcular el porcentaje de ahorro de energía y de carbono al elegir una bicicleta en lugar de un vehículo motorizado.

Finalmente, las bicicletas también ayudan en la **presentación de temas de matemáticas financieras**. En ese caso, si los estudiantes examinan los costos asociados con la propiedad y el mantenimiento de una bicicleta, incluido el costo de las reparaciones, la compra de accesorios y cómo se comparan esos costos con el uso



*“De ese modo, [los estudiantes] pueden canalizar su creatividad escribiendo sobre aventuras en bicicleta, componiendo poemas que celebren la libertad y la movilidad ofrecidas por este medio de transporte o creando personajes cuyas vidas estén ligadas a las bicicletas”.*

de un automóvil u otros vehículos, lograrían aplicar conceptos financieros y comprender cómo las matemáticas afectan la gestión de los recursos económicos en la vida cotidiana.

En síntesis, integrar la bicicleta en la enseñanza de las matemáticas no solo hace que el aprendizaje sea más interesante, sino que también les ayuda a los estudiantes a comprender las aplicaciones prácticas de las matemáticas en

situaciones cotidianas; además, destaca cómo las matemáticas están ligadas, de manera indisoluble, a diversas actividades y decisiones de la vida cotidiana, lo que promueve una comprensión más profunda de la disciplina. Esta conexión entre matemáticas y ciclismo es un ejemplo de cómo el aprendizaje puede ser significativo y contextualizado, e impulsa una educación más enriquecedora y aplicada a la realidad.



### La bicicleta y su conexión con el área de humanidades y lengua castellana

En el ámbito de las humanidades y la lengua castellana, la bicicleta, como símbolo de movilidad sostenible y estilo de vida activo, puede integrarse de manera que enriquezca los contenidos didácticos, a través de un enfoque que fomente el desarrollo de habilidades lingüísticas y literarias y permita explorar temas relevantes relacionados con el ciclismo. En lo descrito a continuación, presentamos algunas formas como las bicicletas pueden entrelazarse con estos contenidos.

La **escritura creativa** proporciona una plataforma para que los estudiantes exploren el uso de la bicicleta como elemento central en narrativas, historias o poemas. De ese modo, pueden canalizar su creatividad escribiendo sobre aventuras en bicicleta, componiendo poemas que celebren

la libertad y la movilidad ofrecidas por este medio de transporte o creando personajes cuyas vidas estén ligadas a las bicicletas.

Por su parte, **las descripciones y el enriquecimiento de vocabulario** encuentran en las bicicletas una fuente inagotable de inspiración. Así, los estudiantes tienen la oportunidad de perfeccionar sus habilidades descriptivas detallando las partes de una bicicleta, explicando cómo funciona y captando su apariencia física. Esta práctica contribuye al enriquecimiento de su léxico y les permite ejercitar la redacción y la comprensión.

Así mismo, construir un manual para el uso de la bicicleta sirve como un ejercicio pragmático de redacción, pues **escribir instrucciones** se convierte en una actividad práctica para la aplicación del conocimiento del área. Por medio de esta actividad, los alumnos aprenden a organizar el contenido de manera lógica y a comunicar instrucciones de una



manera comprensible. Igualmente, se puede fomentar la lectura crítica y la comprensión lectora a partir de material relacionado con la historia de la bicicleta, sus beneficios para la salud y el medio ambiente o su papel en diversas culturas y comunidades.

Por otro lado, los **debates y argumentos** resultan útiles en un foro, de forma que los participantes investiguen y transmitan argumentos sólidos sobre la movilidad sostenible y el ciclismo en zonas urbanas, examinen perspectivas a favor y en contra de la promoción de la bicicleta como medio de transporte, mejoren sus habilidades de expresión oral y escrita y desarrollen el pensamiento crítico.

También, es posible efectuar un **análisis literario** para explorar cómo las bicicletas se convierten en símbolos o metáforas en diversas obras literarias, donde los estudiantes profundicen en textos de ese tipo que contengan escenas o

referencias a bicicletas y descubran su significado y contribución al contexto literario.

A todo lo anterior se suman la **publicidad y la comunicación**, pues se convierten en un campo de estudio cuando los estudiantes analizan anuncios o campañas publicitarias relacionadas con las bicicletas. Esto les permite reflexionar sobre las estrategias lingüísticas utilizadas para promocionar el ciclismo o productos relacionados, desarrollar capacidades críticas y comprender la persuasión en los medios.

Así, al relacionar el ciclismo con el contenido de las áreas de humanidades y lengua castellana, los estudiantes no solo desarrollan sus habilidades lingüísticas y literarias, sino que también exploran temas importantes como la movilidad sostenible, la cultura ciclista y la importancia de una comunicación efectiva para promover mensajes positivos sobre el ciclismo. Esta apuesta del docente enriquece la experiencia

educativa por medio de la conexión de temas de interés personal con las habilidades comunicativas y literarias, y fomenta la reflexión sobre cuestiones sociales y relevantes de la actualidad.

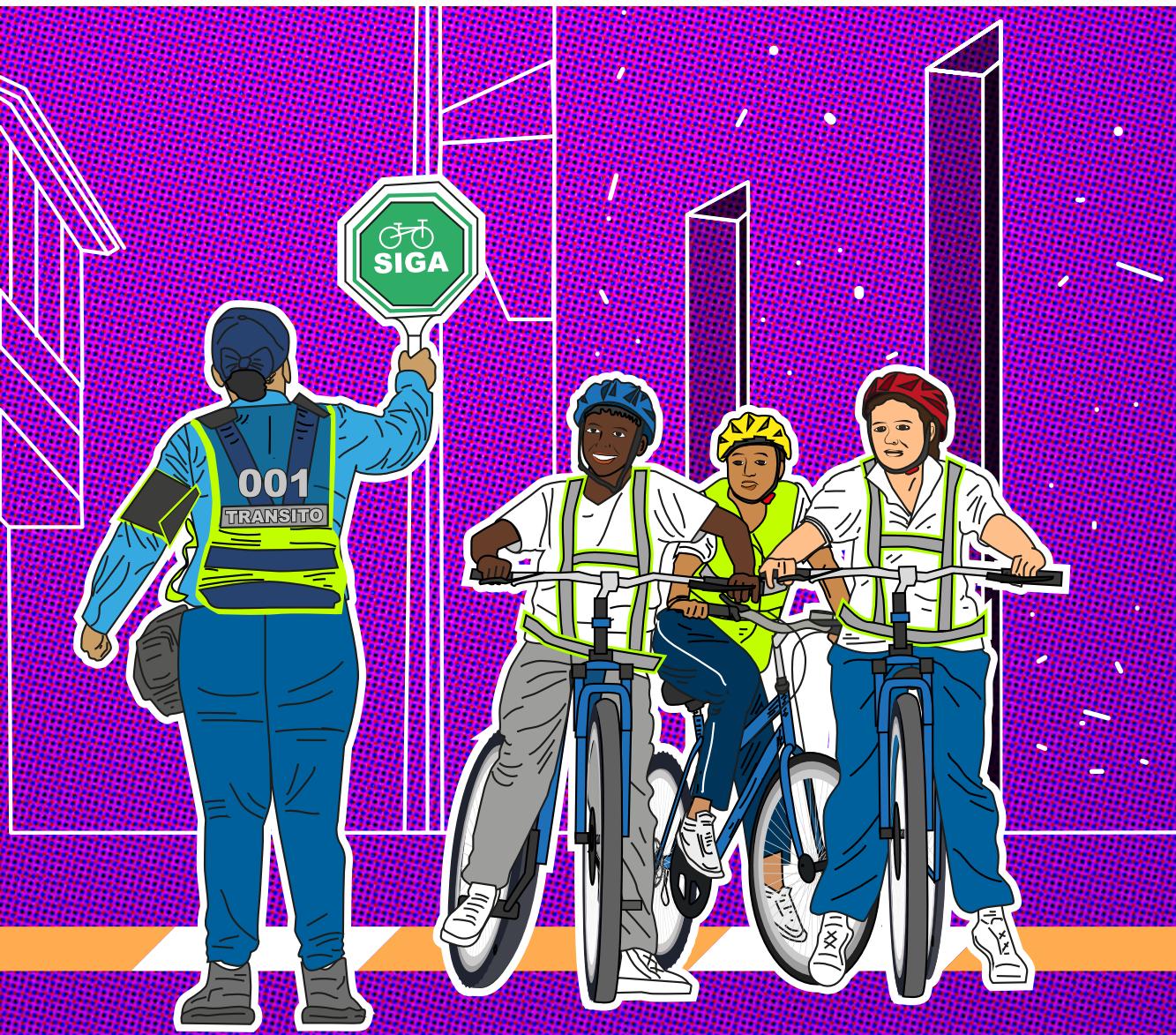
### **La bicicleta y su conexión con el área de educación física, recreación y deportes**

Integrar la bicicleta al área de educación física propicia que los estudiantes desarrollen habilidades motoras, mejoren su condición física y adquieran conocimientos fundamentales sobre la actividad física y el uso de un medio de transporte respetuoso con el entorno. La educación física promueve, además, estilos de vida saludable, tanto desde lo físico como desde lo mental. En ese sentido, una de las actividades clave que se puede abordar es el **desarrollo de habilidades** relacionadas con el uso de dicho vehículo, tales como el equilibrio, la coordinación motora, el frenado, los cambios y ciclos

de velocidad, el manejo mismo de la bicicleta, el aprovechamiento del tiempo libre y el cuidado físico y mental como responsabilidad colectiva e individual.

Adicionalmente, **planificar rutas** de carácter recreativo a diferentes lugares contribuye a que los estudiantes encuentren en el ciclismo una actividad divertida. Es así como se logra estimular la actividad física e inculcar el amor por la bicicleta como una forma sana de emplear del tiempo libre, más aún cuando el ciclismo de montaña es una opción que nuestra geografía permite desarrollar. Los jóvenes pueden conocer y practicar este método en senderos naturales, y tener así la oportunidad de desarrollar habilidades técnicas y conectarse con la naturaleza. Esta experiencia no solo mejora la condición física, sino que también desarrolla el respeto por el medio ambiente y el conocimiento de diferentes lugares y culturas mientras disfrutan de una actividad física saludable.





# La bici y los proyectos pedagógicos transversales



Los proyectos pedagógicos transversales (PPT) son estrategias pedagógicas para planear, desarrollar y evaluar el currículo en el establecimiento educativo. Estos proyectos se fundamentan en el artículo 36 del Decreto 1860 de 1994, y su propósito fundamental es garantizar la implementación de las estrategias pedagógicas dentro del *proyecto educativo institucional* (PEI) y contribuir en la integralidad de las disciplinas, de modo que el conocimiento no solo sea intelectual, sino que trascienda los valores y la formación integral de la persona.

A continuación, veremos cómo dentro de los PPT listados puede darse una estrategia pedagógica.

## Educación financiera

La vinculación de la bicicleta con este proyecto puede abarcar aspectos económicos y financieros relevantes, de modo que los alumnos adquieran conocimientos sobre los costos inherentes a la posesión de una bicicleta; por ejemplo, adquisición, mantenimiento y accesorios; y descubran cómo el uso de la bicicleta supone un ahorro económico con respecto a otros medios de transporte como



el carro, la moto o el transporte público. De esta manera, es posible llamar la atención acerca de los beneficios y desafíos asociados con la tenencia de una bicicleta y cómo esta elección afecta la situación financiera personal.

Así mismo, el uso de la bicicleta sirve de motivación para explorar oportunidades comerciales o empresariales relacionadas con ella como la creación de un taller de reparación, un almacén especializado o un servicio de alquiler. Además, la utilización de la bicicleta es un buen ejemplo para discutir los conceptos de economía circular y sostenibilidad; a partir de ello se puede aprender acerca de la reutilización y el reciclaje de materiales en la fabricación de bicicletas, y sobre cómo el empleo de este medio de transporte fomenta un estilo de vida más sostenible.

Por su parte, los docentes pueden motivar a los estudiantes a investigar cómo el uso de la

bicicleta ha generado empleo en diversos sectores relacionados con las bicicletas como la fabricación, el *marketing*, el mantenimiento o el turismo. Ahora bien, es un asunto que también sirve como pretexto para crear un presupuesto personal que incluya gastos relacionados con la propiedad y el mantenimiento de bicicletas, lo cual es útil para practicar la planificación financiera y las habilidades para la toma de decisiones.

De manera interdisciplinar con el proyecto de educación ambiental, se pueden coordinar acciones para explorar cómo el ciclismo tiene implicaciones económicas y sociales a nivel local y nacional, como la reducción de la dependencia del petróleo y el fomento del cicloturismo. Lo anterior contribuye a la formación de ciudadanos responsables, críticos y conscientes con respecto a las condiciones de cambio climático.

En lo concerniente a la inclusión del uso de la bicicleta en los PPT,



se recomienda abordar el tema desde la perspectiva de que es un medio de transporte que fomenta el ahorro, la inversión y el consumo responsable, al tiempo que desarrolla competencias para integrar y aplicar, eficazmente, los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos mediante su uso y utilización.

De la misma manera, es factible diseñar actividades pedagógicas relacionadas con el uso de la bicicleta para analizar y comparar los costos y beneficios de diversos medios de transporte, así como para identificar y resolver problemas económicos y financieros desde una perspectiva de gestión de riesgos y administración de recursos. En resumen, la integración de la bicicleta en el marco de este proyecto les permite a los ciudadanos en formación adquirir habilidades esenciales para la toma de decisiones informadas y responsables en el ámbito de las

finanzas, al igual que promueve los valores de sostenibilidad, gestión de riesgos, comunidad y participación en sociedad.

### **Educación ambiental**

La relación entre la bicicleta y el proyecto pedagógico transversal de educación ambiental se fundamenta en su capacidad para promover la sostenibilidad y su impacto positivo en el medio ambiente. La bicicleta representa una forma de movilidad sostenible exenta de emisiones de gases de efecto invernadero y de contaminantes atmosféricos; por lo tanto, los estudiantes pueden adquirir conocimientos acerca de la importancia de reducir la dependencia de vehículos motorizados y cómo el uso de la bicicleta contribuye a la mejora de la calidad del aire y a la mitigación del cambio climático.

El uso de la bicicleta como medio de transporte ecológico puede ser objeto de investigación y debate por parte de los alumnos, quienes

*“El uso de la bicicleta como medio de transporte ecológico puede ser objeto de investigación y debate por parte de los alumnos”.*



cuentan con la capacidad de explorar las ventajas ambientales de este medio, en comparación con automóviles y motocicletas, y comprender cómo esta elección impacta de forma positiva en la preservación del entorno.

En concordancia, la bicicleta, a diferencia de los vehículos motorizados, tiene un reducido impacto en los recursos naturales, lo cual admite investigar de qué

manera el uso de la bicicleta contribuye a la conservación de recursos como el petróleo, el agua y los materiales utilizados en la fabricación de automóviles. A partir de estas consideraciones, es viable promover el uso de la bicicleta como una alternativa de transporte respetuosa con el medio ambiente.

A su vez, los jóvenes pueden comprender la relevancia de conservar y proteger espacios





*“... el cicloturismo y el ecoturismo son áreas de interés que propician que los estudiantes aprendan sobre cómo esta actividad fomenta la apreciación y conservación de la naturaleza y el patrimonio cultural”.*

verdes y áreas naturales para fomentar el ciclismo recreativo. También, mediante la investigación y planificación de rutas seguras y accesibles en su comunidad, la bicicleta puede servir como símbolo para discutir conceptos de sostenibilidad y estilos de vida conscientes del medio ambiente donde su uso representa una opción sostenible en la vida diaria.

Por último, el cicloturismo y el ecoturismo son áreas de interés que propician que los estudiantes aprendan sobre cómo esta actividad fomenta la apreciación y conservación de la naturaleza y el patrimonio cultural, así como a explorar destinos de cicloturismo sostenible y su impacto en las comunidades locales. Así, utilizar bicicleta ayuda a reducir la generación de residuos como envases y desechos relacionados con vehículos motorizados y a disminuir la contaminación acústica en las ciudades.

### **Educación en tránsito y seguridad vial**

La bicicleta puede ser parte importante de un proyecto pedagógico transversal para la educación vial en la medida en que su utilización conlleve la necesidad de conocer y aplicar las normas de tránsito y promover un uso seguro. Los ciudadanos en formación pueden aprender y practicar reglas de tránsito específicas para ciclistas, incluido el respeto a las señales de tránsito, el uso adecuado de las ciclovías o vías de desplazamiento y las señales manuales para indicar giros. La seguridad vial es un aspecto crítico, y los estudiantes pueden adquirir conocimientos sobre la importancia del uso de cascos y otros equipos de seguridad como luces y reflectores para mejorar la visibilidad y la protección al desplazarse en bicicleta.

Otro aspecto relevante es la convivencia en la vía pública, pues es esencial para que los estudiantes aprendan la importancia de





### **Aprovechamiento del tiempo libre, fomento de las diversas culturas y práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo**

La bicicleta se vincula a este proyecto pedagógico transversal contribuyendo a la formación de ciudadanos felices, saludables y creativos que utilicen su tiempo libre de manera constructiva y significativa. Diversas formas de incorporar la bicicleta al proyecto incluyen actividades lúdicas que promuevan el juego, la diversión, el aprendizaje, la convivencia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad entre los estudiantes.

También, se puede fomentar la exploración del entorno natural, cultural y social, así como la estimulación de la creatividad, la imaginación, la autoexpresión y la comunicación a través de la bicicleta. La participación activa de la comunidad educativa en

compartir la vía, de manera respetuosa, con otros usuarios como peatones y conductores de vehículos, y practiquen un comportamiento responsable en el uso de la bicicleta en zonas públicas. En este proyecto, se puede ejercitar la planificación de rutas seguras que los mismos alumnos pueden diseñar eligiendo las vías con menos tráfico y obstáculos y evitando zonas de alto riesgo al transitar en bicicleta.

Sumado a lo descrito anteriormente, es posible identificar situaciones de riesgo donde los jóvenes analicen peligros potenciales al andar en bicicleta, entre los cuales se incluyen intersecciones difíciles o condiciones climáticas adversas, y tomen decisiones seguras en tales circunstancias. La prevención de accidentes es importante y los estudiantes pueden aprender sobre las principales causas de los accidentes de bicicleta y cómo evitarlos mediante una conducción responsable y una mayor conciencia al desplazarse.



iniciativas ciclistas como ciclovías, ciclopaseos y talleres de reparación de bicicletas coopera en el enriquecimiento de las experiencias de ocio de los alumnos.

Mediante la apropiación de este proyecto pedagógico transversal, se puede promover la actividad física, la exploración y el disfrute del tiempo libre en diferentes contextos. De tal modo, los estudiantes encuentran una oportunidad para participar en actividades de cicloturismo, donde recorren en bicicleta una variedad de rutas y paisajes, lo cual les permite explorar y recrearse en tu tiempo de descanso.

De forma similar, se pueden organizar salidas en bicicleta entre estudiantes, amigos o familiares para fomentar la convivencia y el disfrute del ocio en un entorno social. Con ello, la bicicleta se convierte en una opción recreativa activa y saludable que les permite a los ciudadanos permanecer activos y divertirse. Igualmente, este medio de transporte puede

transformarse en una herramienta de exploración del entorno local y posibilitar que los alumnos exploren parques, senderos naturales y otras atracciones mientras aprovechan su tiempo libre. Además, pueden personalizar sus bicicletas eligiendo colores, diseños y accesorios para expresar su creatividad e individualidad.

Involucrar la bicicleta en un proyecto pedagógico transversal para la recreación y el ocio les permite a los estudiantes invertir su tiempo libre de forma activa y saludable. Por consiguiente, el ciclismo brinda la oportunidad de conectarse con la naturaleza, reconocer el entorno local y compartir buenos momentos con amigos y familiares, al igual que enfatiza la importancia de mantenerse activo y saludable durante las vacaciones.



# *“Los estudiantes pueden aprender la importancia de la participación ciudadana en la creación de ciudades más inclusivas y amigables con las bicicletas”.*



## **Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo y la formación de los valores humanos**

La integración con este proyecto facilita que los estudiantes piensen en el papel de la bicicleta como una herramienta para promover valores y fortalecer comportamientos

sociales en la comunidad. Además, este enfoque puede ayudarles a comprender cómo la utilización de la bicicleta se relaciona con los principios de justicia, igualdad y respeto al medio ambiente y con la construcción de una sociedad más inclusiva y armoniosa.

El uso de la bicicleta se vincula como un apoyo a la formación de ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con el bien común

y el respeto a la diversidad. Las formas de conectar la bicicleta al proyecto incluyen incorporarla como una herramienta para la promoción de la participación ciudadana, el ejercicio de derechos y responsabilidades, el diálogo, el consenso, la convivencia pacífica y la resolución de conflictos.

Así mismo, se pueden desarrollar actividades educativas que impliquen el uso de la bicicleta para crear conciencia y reflexionar sobre temas como la justicia social, la inclusión, la solidaridad, la cooperación, la fraternidad y la no violencia. Además, se puede fomentar la participación de la comunidad educativa en iniciativas de educación para la paz, tales como recorridos por la paz en bicicleta, foros y debates sobre movilidad y ciudadanía, redes de apoyo mutuo entre ciclistas, servicios sociales y voluntariado, entre otras.

Desde una perspectiva de justicia social, la bicicleta, como medio de transporte sostenible y

asequible, simboliza la igualdad de oportunidades y es una opción de movilidad más equitativa y accesible para personas de diferentes orígenes socioeconómicos. En materia de paz y convivencia, el uso cotidiano de la bicicleta puede ayudar a reducir los conflictos relacionados con otros actores viales. Al compartir el espacio vial y respetar las normas de tránsito, los ciclistas tienen la oportunidad de crear un entorno más armonioso, respetuoso, cuidadoso y seguro en las carreteras.

Por otro lado, en términos de formación para la democracia y la participación ciudadana, se sugiere promover la bicicleta como una opción de transporte que requiere, para su uso, una participación comunitaria activa y una toma de decisiones colectiva en la planificación de la infraestructura. Los estudiantes pueden aprender la importancia de la participación ciudadana en la creación de ciudades más inclusivas y amigables con las bicicletas. Todo





esto conlleva un escenario donde se estimula la solidaridad mediante la conformación de una comunidad de ciclistas que comparten intereses comunes y se apoyan de forma activa en el uso de la bicicleta como medio de transporte y de recreación.

### **Servicio social de los estudiantes**

Al desarrollar este proyecto, los estudiantes pueden aportar significativamente a su comunidad incentivando el uso de un medio de transporte sustentable y fomentando valores como la solidaridad, la protección del entorno y el bienestar colectivo. De ese modo, este enfoque puede ayudarles a dichos ciudadanos a desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y responsabilidad social, así como impulsar una movilidad más sostenible y respetuosa con el medio ambiente.

En esa misma línea, los estudiantes que realizan el servicio social pueden organizar campañas de sensibilización para promover el uso de la bicicleta como forma de transporte sostenible en su comunidad, diseñar materiales educativos, realizar eventos y actividades para promover el ciclismo responsable y seguro o asociarse con organizaciones locales para implementar programas de bicicletas públicas en su comunidad. Estos programas brindan acceso a bicicletas a quienes no pueden permitirse el lujo de poseer una y promueven la bicicleta como una opción de movilidad sostenible.

Otras opciones para el servicio social consisten en **impartir talleres de reparación** de bicicletas para enseñarles a otros miembros de la comunidad a mantener y reparar sus bicicletas, algo que procura el cuidado y la durabilidad de este medio de transporte; **organizar**

*“Estos programas brindan acceso a bicicletas a quienes no pueden permitirse el lujo de poseer una y promueven la bicicleta como una opción de movilidad sostenible”.*

**rutas en bicicleta** con personas mayores, niños u otros colectivos vulnerables, para brindarles la oportunidad de disfrutar del cicloturismo y la recreación activa y **ofrecer talleres de capacitación**

para enseñarles a otros usuarios de la vía las reglas de tránsito y las mejores prácticas para andar en bicicleta de manera segura.





### **Cátedra de Emprendimiento**

Con este proyecto buscamos brindarles oportunidades a los estudiantes para desarrollar habilidades para el emprendimiento, mientras exploran ideas relacionadas con el ciclismo y la movilidad sostenible.

Integrar la bicicleta en el PPT de emprendimiento favorece el desarrollo de habilidades creativas, analíticas y de planificación en los alumnos. Para ello, se sugieren algunos emprendimientos relacionados con el uso de la bicicleta: creación de tiendas de bicicletas, talleres de reparación, alquiler de bicicletas, diseño y fabricación de accesorios, ideas relacionadas con el cicloturismo y el turismo en bicicleta, entre otros.

De otra parte, los emprendedores también pueden investigar destinos atractivos para el cicloturismo en sus municipios y diseñar paquetes turísticos para promover esta actividad; explorar opciones viables en el ámbito de la tecnología, como el desarrollo de aplicaciones móviles para ciclistas que brinden información sobre rutas, seguridad, mantenimiento de bicicletas, etc.; desarrollar iniciativas que promuevan el uso de la bicicleta como una opción de transporte sostenible y amigable con el medio ambiente o crear proyectos que fomenten el ciclismo en la comunidad y sensibilicen sobre los beneficios ambientales de este medio de transporte.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene el concepto de economía circular en la actualidad, los estudiantes pueden desarrollar acciones basadas en el reciclaje de materiales relacionados, el reacondicionamiento de bicicletas usadas o la fabricación de productos

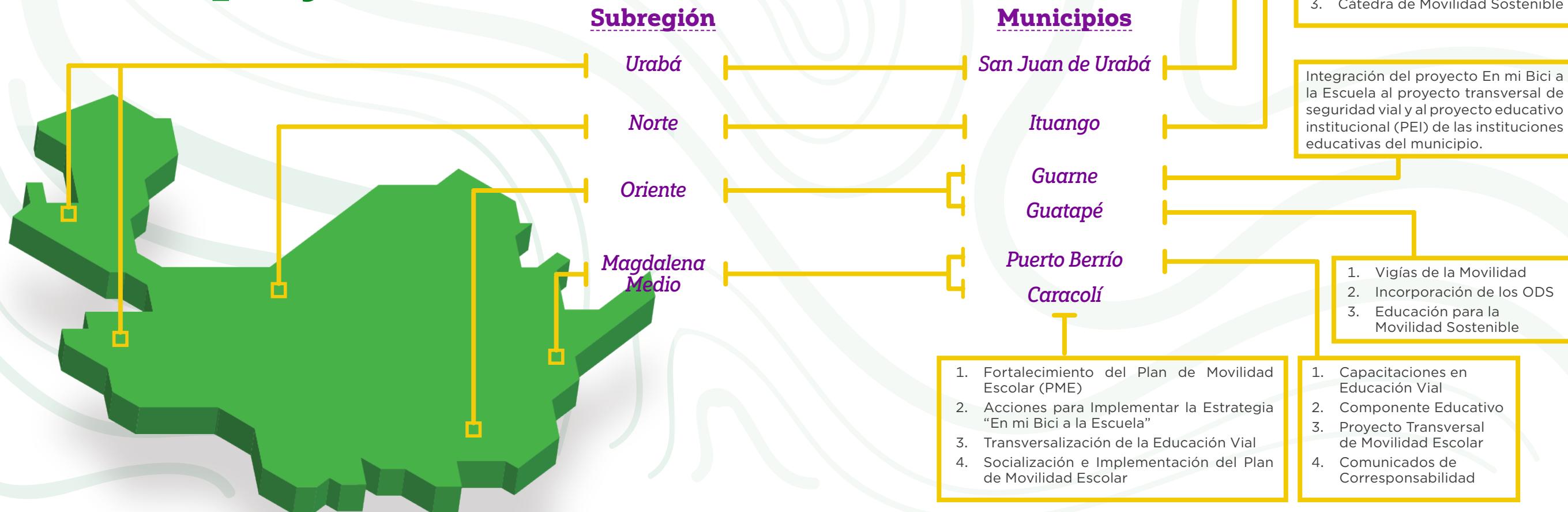
a partir de materiales reciclados o idear emprendimientos enfocados en el *marketing* y la promoción de la bicicleta como un estilo de vida saludable y sostenible.

En ese orden de ideas, también es factible que los ciudadanos en formación planeen campañas de concientización y estrategias de comunicación para fomentar el uso de la bicicleta en la comunidad o creen emprendimientos relacionados con la educación y formación en ciclismo a partir de talleres, cursos y entrenamientos para motivar el uso seguro y responsable de la bicicleta.



# Síntesis de diferentes estrategias presentadas en los proyectos\*

**Nota\*:** Para obtener detalles adicionales y una descripción más completa de las estrategias presentadas en los proyectos, consulte el Anexo B: "Ejemplos de algunas estrategias pedagógicas para el uso de la bicicleta en la escuela".





# Referencias



Alcaldía de Medellín. (s. f.). *Medellín caminable y pedaleable*. Secretaría de Movilidad. Recuperado el 12 de noviembre de 2023 de <https://www.medellin.gov.co/es/secretaria-de-movilidad/medellin-caminable-y-pedaleable/>



Cárdenas, A. (2017, 8 de febrero). *La bicicleta educativa, una iniciativa colombiana*. Idealist. <https://www.idealist.org/es/accion/bicicleta-educativa-iniciativa-colombiana>



Congreso de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Por la cual se expide la Ley General de Educación* [Ley 115 de 1994]. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)



Congreso de Colombia. (2001, 21 de diciembre). *Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357...* [Ley 715 de 2001]. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86098\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf)



Cortés, L. (2015, 25 de febrero). *Orientaciones para la implementación de los proyectos pedagógicos transversales*. Gobernación de Antioquia. <https://www.seduca.gov.co/normatividad/circulares/item/610-circular-013-14-enero-2010-orientaciones-para-la-implementacion-de-los-proyectos-pedagogicos-transversales>





Fundación Gero. (s. f.). *Propósito e historia de la Fundación Gero*. Recuperado el 12 de noviembre de 2023 de <https://www.fundaciongero.org/LA-FUNDACION-ACERCA-DE-NOSOTROS/>



Gobernación de Antioquia. (2020). *Plan Departamental de Desarrollo Unidos por la Vida 2020 - 2023*. <https://obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-antioquia-2020-2023/>



Gobernación de Antioquia. (2022, 6 de junio). *Secretaría de Educación de Antioquia y Gerencia de la Bici lanzaron concurso "En mi Bici a la Escuela"*. <https://www.seduca.gov.co/sala-de-prensa/archivo-de-prensa/item/6209-secretaria-de-educacion-de-antioquia-y-gerencia-de-la-bici-lanzaron-concurso-en-mi-bici-a-la-escuela>



Gobierno de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia [C. P.]*. Departamento Administrativo de la Función Pública. [https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_php?i=4125](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_php?i=4125)



Instituto Distrital de Recreación y Deporte. (s. f.). *Escuela de la bicicleta*. Alcaldía de Bogotá. Recuperado el 12 de noviembre de 2023 de <https://www.idrd.gov.co/recreacion/escuela-de-la-bicicleta>

Ministerio de Educación Nacional. (1994, 3 de agosto). Artículo 36. *Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales* [Decreto 1860 de 1994]. DO: Diario Oficial de la República de Colombia n.º 41.473. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas: formar para la ciudadanía... isí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)

Organización de las Naciones Unidas. (s. f.). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Recuperado el 12 de noviembre de 2023 de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible>





# Anexo

## Anexo A. Desempeños curriculares: propuesta de ejes temáticos y alcance de competencias

Grados	Unidad temática	Objetivos	Contenidos
1.º, 2.º 3.º	Conociendo la bicicleta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los diferentes tipos de bicicletas existentes según su finalidad y utilización.</li> <li>• Comprender y aplicar el correcto uso de la bicicleta en cuanto a posición, eficacia, eficiencia y comodidad.</li> <li>• Conocer las normas de movilidad, en especial las de uso de la bicicleta.</li> <li>• Adoptar y mantener las medidas de seguridad para protegerse de los peligros potenciales.</li> <li>• Desarrollar el sentido de responsabilidad vial como conductor de un vehículo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características y tipos de bicicletas: utilitarias, de competencia (C).</li> <li>• Señalética de movilidad (C, P).</li> <li>• Normas, estilos y posiciones para el uso adecuado y eficiente de la bicicleta.</li> </ul>
4.º 5.º	Descubriendo las posibilidades que tiene la bici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y diferenciar las partes, componentes y mecanismos de las bicicletas utilitarias y de competencia.</li> <li>• Identificar los diferentes mecanismos y su funcionamiento.</li> <li>• Reconocer las buenas prácticas en la conducción de la bicicleta.</li> <li>• Conocer las señales de tránsito; especialmente, en el uso de la bicicleta.</li> <li>• Reconocer e identificar los factores de riesgo en el uso de la bicicleta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las partes, componentes y accesorios de la bicicleta (C).</li> <li>• La bicicleta como medio de transporte alternativo (C, P, A).</li> <li>• Los tipos de accidentes más habituales sobre la bicicleta (C, A).</li> </ul>
6.º 7.º	La bici como parte de la vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las diferentes tendencias que genera el uso de la bicicleta: hábitos de vida, moda, socialización.</li> <li>• Aprender a utilizar la bicicleta como medio de transporte alternativo. Elegir adecuadamente los lugares más apropiados para su uso.</li> <li>• Primeros auxilios en caso de accidentes (mecánicos para desvare y humanos para accidentes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La bicicleta en la vida social: usos y costumbres alrededor del uso de la bicicleta (C, P).</li> <li>• Los primeros auxilios básicos en caso de accidente y averías (C, P, A).</li> </ul>

Grados	Unidad temática	Objetivos	Contenidos
8.º 9.º	La bici y la actividad física	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las posibilidades que brinda la bicicleta en diferentes entornos: deportivo, laboral, escolar, familiar.</li> <li>Identificar actividades en las cuales se pueda hacer uso de la bicicleta en la cotidianidad.</li> </ul>	La bicicleta en la historia y sus potencialidades para la sociedad actual (C, P).
10.º 11.º	La bici para la movilidad sostenible	Reconocer el uso de la bicicleta como una actividad que le aporta al medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de rutas de confianza.</li> <li>Proyecto de movilidad sostenible.</li> </ul>

Nota. C: Conceptuales, P: Procedimentales, A: Actitudinales.

## Anexo B. Ejemplos de algunas estrategias pedagógicas para el uso de la bicicleta en la escuela

N.º	Subregión	Municipio	Síntesis de diferentes estrategias presentadas en los proyectos
1	Magdalena Medio	Puerto Berrío	<p><b>Realizar capacitaciones en educación vial:</b> esto con la articulación de la Secretaría de Movilidad e indicar los trayectos por los cuales transitarán los pequeños ciclistas y los guías escolares que los acompañarán desde el punto de encuentro hasta la institución educativa.</p> <p><b>Componente educativo:</b> deberá incluir temas de educación vial en las escuelas y la estrategia que movilizarán para promover la permanencia escolar de los estudiantes que serán beneficiarios. Para la implementación de esta estrategia, es de vital importancia tomar de referente la Ley 1503 de 2011, ya que es el insumo legal más relevante para desarrollar contenidos de educación para la movilidad segura en Colombia. En ella se contemplan los objetivos específicos relacionados con la formación en seguridad vial, además de los <i>planes de movilidad escolar</i> (PME).</p> <p><b>Proyecto transversal de movilidad escolar:</b> se deben tener en cuenta los proyectos de gestión del riesgo. Al integrar a docentes, directivos, estudiantes, padres de familia, empleados de servicios generales y a la comunidad en general, esta unión puede ayudar a promover actividades de formación acerca de los riesgos y de diagnóstico de riesgos relacionados con la movilidad. Esto con el fin de identificar aspectos relacionados con el conocimiento, desplazamiento y percepción de movilidad segura.</p> <p><b>Generar comunicados sobre las acciones de corresponsabilidad y compromiso:</b> el colegio o centro educativo y sus directivas o comités de movilidad escolar pueden generar comunicados, circulares y, en general, socializar las recomendaciones, responsabilidades y compromisos de padres de familia o acudientes frente a la movilidad segura de los estudiantes al llegar y salir del colegio.</p>



N.º	Subregión	Municipio	Síntesis de diferentes estrategias presentadas en los proyectos
2	Norte	Ituango	<p><b>Establecer estrategias para generar procesos culturales de apropiación:</b> se puede realizar una jornada semestral de bicipaseos en las vías de uso cercanas a los centros educativos, con el fin de incentivar el uso de la bicicleta no solo para quienes adquieran el beneficio sino para los demás estudiantes y miembros de la comunidad en general. En los bicipaseos podrán participar docentes, estudiantes, padres de familia, representantes de la administración municipal y otros miembros de la comunidad.</p> <p><b>Implementar el Foro de la Bicicleta:</b> se realizará una vez al año, será un espacio donde diferentes instituciones y personas del municipio podrán participar para aprender y socializar información sobre movilidad sostenible, educación y salud en torno al uso de la bicicleta y su aplicabilidad de acuerdo con las condiciones actuales del municipio y su influencia en la planeación del territorio. Este foro se podrá realizar durante la Semana de la Cultura y la Juventud, la cual se lleva a cabo en el mes de agosto.</p> <p><b>Creación e implementación de la cátedra de la movilidad sostenible:</b> un espacio para implementarse de manera trimestral y llevarse a cabo en las diferentes sedes de las instituciones educativas. Allí se abordarán conceptos sobre movilidad y sostenibilidad y su relación con la educación. Esta cátedra será acompañada por los monitores de deportes y los profesionales de la Secretaría de Educación del municipio.</p>
4	Oriente	Guarne	Integración del proyecto En mi Bici a la Escuela al proyecto transversal de seguridad vial y al <i>proyecto educativo institucional</i> (PEI) de las instituciones educativas del municipio.



N.º	Subregión	Municipio	Síntesis de diferentes estrategias presentadas en los proyectos
5	Oriente	Guatapé	<p><b>Vigías de la Movilidad:</b> una estrategia pensada para desarrollarse con los estudiantes de los grados 10.º y 11.º, quienes deben cumplir con sus horas de labor social en articulación con las secretarías de Medio Ambiente y Planeación del municipio. Allí serán los encargados de estar al inicio y final de la jornada escolar coordinando el registro, la salida, el ingreso y las buenas prácticas en los biciparqueaderos. Así mismo, serán embajadores pedagógicos de la relación entre el uso de la bicicleta, la movilidad, la disminución de emisiones y el cambio climático.</p> <p><b>Incorporación de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en el PEI:</b> este plan de formación es una propuesta para incluir los ODS en el proyecto educativo institucional y en el plan de área de las asignaturas Ciencias Naturales y Sociales como una apuesta de formación de un nuevo ciudadano en armonía con el planeta y cuyos hábitos vayan en función de la conservación del planeta Tierra, la casa común. Se le propondrá, entonces, al Consejo Académico, que en el primer período académico de estas asignaturas se aborden temas relacionados con los ODS y el cambio climático.</p> <p><b>Creación de la línea Educación para la movilidad sostenible:</b> en conjunto con el Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental Municipal, se tendrán, dentro de la agenda del plan de formación de educación ambiental municipal, actividades encaminadas a sensibilizar y formar a las personas del municipio y de la comunidad educativa en los objetivos de desarrollo sostenible directamente relacionados con el programa. Dichos ODS son <i>salud y bienestar, educación de calidad, ciudades y comunidades sostenibles, producción y consumo responsable</i>.</p>
6	Urabá	San Juan de Urabá	<p>Creación de infografías para compartir entre los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de los pictogramas para decorar.</li> <li>• Diseño de fichas que permitan la retroalimentación de las capacitaciones recibidas en educación vial.</li> </ul> <p>Creación de actividades recreativas: se propone un ciclo ruta que permita el autorreconocimiento de la vía con el apoyo del cuerpo docente y la comunidad y la participación de los estudiantes beneficiados de las bicicletas.</p>



N.º	Subregión	Municipio	Síntesis de diferentes estrategias presentadas en los proyectos
20	Magdalena Medio	Caracolí	<p><b>Estrategia educativa:</b> se debe fortalecer el <i>Plan de Movilidad Escolar</i> (PME), el Comité de Movilidad Escolar y el Proyecto de Educación y Seguridad Vial, aprobados por la Gerencia de Movilidad Vial de Antioquia. En ellos se encuentran las acciones y las políticas de movilidad, de las cuales algunas se podrán implementar en la estrategia En mi Bici a la Escuela.</p> <p><b>Acciones que se realizan para la implementación de la estrategia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de docentes y estudiantes en el tema de movilidad segura en la estrategia En mi Bici a la Escuela.</li> <li>• Apoyo de consejos de seguridad vial en las instituciones educativas con participación de autoridades locales, docentes, estudiantes y padres de familia.</li> <li>• Vinculación de la comunidad educativa (docentes, padres de familia, estudiantes) en jornadas de reflexión y aprendizaje sobre hábitos, actitudes y conductas seguras en la vía.</li> <li>• Creación e implementación de proyectos pedagógicos para resolver problemas específicos de movilidad segura, desde la respectiva lectura del contexto.</li> <li>• Formación a toda la comunidad educativa en temas de seguridad vial y convivencia ciudadana.</li> <li>• Transversalización de la educación vial en el currículo de la institución educativa.</li> <li>• Transversalización de temas relacionados con la bicicleta en las diferentes áreas del conocimiento. Se promoverán concursos, talleres de mecánica y mantenimiento y se darán estímulos para los estudiantes que participen de las actividades programadas por la institución educativa y la administración municipal como ciclopaseos, competencias, ciclovías, entre otras.</li> <li>• Socialización e implementación del Plan de Movilidad Escolar no solo a nivel institucional, sino con la comunidad en general.</li> <li>• Conocimiento de los datos y la información de desplazamiento de la comunidad educativa y establecimiento de un análisis de riesgos en materia de seguridad vial.</li> <li>• Cumplimiento del plan de acción para mitigar los riesgos encontrados.</li> </ul>





[#AntioquiaEnBici](#)